



استخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب  
الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان

البحث

مقدمة لنيل شهادة البكالوريوس في التعليم اللغة العربية

الباحثة :

فطري هنداياني

رقم الأساسي : ٣٢١٥٣٠٥٠

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩ م



استخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب

الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان

الباحثة

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

فطري هنداياني

رقم الأساسى : ٣٢.١٥.٣.٠٥٠

المشرف الأول:

المشرف الثانى:

الدكتور سلام الدين الماجستير

الدكتور ندوس حاج لحم الدين لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩ م

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشنتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكترير

الرئيس

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٥.١١.٠٤

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢١٥٢.٠٣.١٢.٠٣

أعضاء الممتحن

الدكتور ندوس الحاج حم الدين لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨.٦١.١٩٩٢.٣١.٠٠

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢١٥٢.٠٣.١٢.٠٣

الدكتور أوسونو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨.٤٢٢١٩٩٦.٣١.٠٢

الدكتور الحاج أنساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥.٧١٤١٩٨٥.٣١.٠٣

معرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سياهان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠.١٠.٢١٩٩٤.٣١.٠٢

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Handayani

Nim : 32153050

Jur/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab/S1

Judul Skripsi :

استخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف

الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان

*“Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata  
Bahasa Arab Siswa Kelas IV di SD IT Zahira Medan Perjuangan ”*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar ijazah yang diberikan oleh institut batal saya terima.

Medan, 20 Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Fitri Handayani

NIM: 32153050

## التجريد

الإسم : فطري هنداياني

الرقم الأساسي : ٣٢١٥٣٠٥٠

الكلية : علم التربية و التعليم

الشعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور سلام الدين الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندوس حاج لحم الدين لويس الماجستير

الموضوع : استخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب

الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان

هذه البعثة هي البحث الإجراءات الصفي .وحدة البعثة ٢٢ طالبا. تستخدم طريقة جمع البيانات الاختبارات مراقبة و مقابلة.تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي نوعية وكمية. تم إجراء هذا البحث في دورتين تشمل التخطيط والتنفيذ والمراقبة ولأنعكاس. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها أثناء تنفيذ الإجراءات الجماعية ، يمكن توضيح ما يلي: نتائج زيادة إتقان تعلم الطلاب بعد تطبيق وسائل بطاقة الومضية. في الإختبار القبلي ، بلغ مجموع الطلاب الذين ينجحون ٦ (٣١.٨١٪) الذين غير ينجحون ١٦ (٧٢.٧٢٪). في الدورة الأولى شهدت زيادة في عدد الطلاب الذين ينجحون ١٣ (٥٩.٠٩٪) الذين غير ينجحون ٩ (٤٩.٩٠٪) الطلاب. في الدورة الثانية كانت هناك زيادة قدرها ٢٢ طالبا أتموا الذي ينجحون ٢٠ (٩٠.٠٩٪) غير ينجحون ٢ (٩.٠٩٪). بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ، يمكن أن الإستنتاج في استخدام وسائل البطاقة الومضية يمكن أن ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان.

## ABSTRAK

Nama : Fitri Handayani  
Nim : 32153050  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing 1 : Dr. Salamuddin, MA  
Pembimbing 2 : Dr. H. Lahmuddin Lubis, MA  
Judul Skripsi : Penggunaan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD IT Zahira Medan Perjuangan.  
Kata Kunci : **Media, *Flash Card*, Kosakata**

Penelitian ini bertujuan untuk “ Mengetahui peningkatan penguasaan mufradat sebelum/ sesudah diterapkan media *Flash Card* dalam pada siswa SD IT Zahira Medan Perjuangan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas . Subjek penelitian adalah berjumlah 22 siswa. Adapun metode pengumpulan data menggunakan tes observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui dua siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Berdasarkan hasil yang diperoleh selama pelaksanaan tindakan kelas, dapat dijelaskan bahwa: hasil peningkatan penguasaan mufradat peserta didik setelah diterapkan media *Flash Card*. Pada Pra siklus peserta didik yang tuntas berjumlah 6 (31,81%) dan yang tidak tuntas berjumlah 16 ( 72,72%). Pada siklus I mengalami peningkatan peserta didik yang tuntas berjumlah 13 ( 59,09%) dan yang tidak tuntas berjumlah 9 ( 49,90%) peserta didik. Pada siklus II mengalami peningkatan dari 22 peserta didik yang tuntas berjumlah 20 ( 90,09%) yang belum tuntas berjumlah 2 (9,09%). Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Flash Card* dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV SD IT Zahira Medan Perjuangan.

Mengetahui  
Pembimbing II

**Drs. H. Lahmuddin Lubis, M. Ag**  
**NIP: 1976021520031210003**

## التمهيد

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله المنزه عن سمات الحدوث والألوان والكيفيات. وأشهد أن لا إله إلا الله الغني عن كل ما سواه والمفتقر إليه كل شيء في سائر الأوقات. وأشهد أن سيدنا محمداً سيد المخلوقات. والصلاة والسلام على رسول الله صاحب الحوض والشفاعات. وعلى آله المفضلين على سائر الأمم. وأصحابه الفائزين بأنواع الخيرات.

بعناية الله ورحمته لقد كتبت البحث بعنوان " استخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان "، للحصول على شهادة الدراسة الدينية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية .

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذه البحث الجامعي، ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

١- أمي جوليتي وأبي ايدي نور تنجونج، أقول شكرا كثيرا وجزاكما الله كثيرا على

كل حال. اللهم اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

٢- الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير المشرف الأول والأستاذ الدكتور ندوس

الحاج لحم الدين لوبيس الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذه البحث.

٣- الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية.

٤- الأساتيد والأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علموني دائما.

٥- شكرًا إلى لأصدقاء اللغة العربية الثالثة الذين يقدمون دائماً المساعدة والحماس

والدعم. عسى أن تكون ناجحاً في الدنيا والآخرة.

٦- شكرًا إلى لأصدقاء في بيت واحد في الشارع جوربلا بويونج علي رقم ٨ ج

الذين يشجعون دائماً كل يوم على الحصول على درجة البكالوريوس.

٧- شكرًا إلى صحبياتي الذين يقدمون التشجيع والدعم باستمرار.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيراً.

وتسأل الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا. آمين يا رب العالمين.

وترجو الباحثة للقراء الإقتراحات وإصلاحا لهذه البحثة لأنه بعيدا عن الكمال.

ميدان، ١٠ يوليو ٢٠١٩

الباحثة

فطري هنداياني

رقم الأساسي: ٣٢١٥٣٠٥٠



## المحتويات

أ.....	التمهيد
ج .....	المحتويات
١ .....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تحديد البحث
٧.....	ج. أسئلة البحث
٨.....	د. أهداف البحث
٨.....	هـ. فوائد البحث
١٠ .....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠ .....	أ. وسائل
١٠ .....	١. تعريف الوسائل
١١ .....	٢. انواع الوسائل التعليمية
١٣ .....	٣. فوائد الوسائل التعليمية
١٤ .....	ب. مفهوم وسيلة بطاقة الومضية
١٤ .....	١. تعريف بطاقة الومضية

٢. انواع بطاقة الومضية .....	١٦
٣. مزيا و عيوب بطاقة الومضية .....	١٨
٤. الخطوات في استخدام بطاقة الومضية .....	٢٠
ج. اتقان المفردات .....	٢١
١. فهم الإتقان .....	٢١
٢. فهم المفردات .....	٢٢
٣. انواع المفردات .....	٢٤
٤. تقنيات تعلم المفردات .....	٢٦
د. البحوث ذات الصلة .....	٢٩
هـ. اطار الفكر .....	٣١
و. فرضيات البحث .....	٣٢
<b>الباب الثالث: طرق البحث .....</b>	
أ. نوع البحث .....	٣٣
ب. خطوات البحث .....	٣٤
ج. البحث في المكان و الزمان .....	٣٩
د. جمع البيانات الهندسية .....	٣٩
هـ. تقنيات تحليل البيانات .....	٤٠

## الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة ..... ٤٤

أ. وصف نتائج البحث ..... ٤٤

١. نتيجة الاختبار القبلي ..... ٤٤

ب. عملية التنفيذ ونتائج الدورة الأولى ..... ٤٨

١. دورة تخطيط الأول ..... ٤٩

٢. تنفيذ الدورة الأولى ..... ٥٠

٣. المراقبة ..... ٥٠

(١) نشاط المعلم ..... ٥٠

(٢) نشاط الطلاب ..... ٥٣

(٣) نتائج التعلم في الدورة الاولى ..... ٥٥

(٤) انعكاس ..... ٥٨

ت. عملية التنفيذ و نتائج الدورة الثانية ..... ٥٩

١. تخطيط الدورة الثانية ..... ٥٩

٢. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية ..... ٦٠

٣. المراقبة ..... ٦٠

(١) نشاط المعلم ..... ٦٠

٦٣ ..... (٢) نشاط المتعلم

٦٥ ..... (٣) نتائج دورة الطالب الثاني

٦٧ ..... (٤) انعكاس

(٥) نتائج التعلم المحسّنة للباحثة في الدورة الأولى والدورة

٦٨ ..... الثانية

٧٠ ..... ث. مناقشة نتائج البحث

٧٥ ..... الباب الخامس: الإختتام

٧٥ ..... أ. الخلاصات

٧٦ ..... ب. الإقتراحات

٧٨ ..... المرجع

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية لأنها ليست لغة يومية<sup>1</sup>. وتستخدم اللغة العربية عادة كوسيلة للتواصل حتى تستخدم كدروس تمهيدية ، فضلا عن وجودها الخصائص لا تمتلكها لغات أخرى في مختلف الجوانب. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورا يتماشى مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلومية.

التعلم هو عملية معقدة التي تحدث للجميع وانها تدوم مدى الحياة ، من اللهد الى اللهد. أحد علامتها ان التعلم شئ متغير في السلوك . وتتعلق هذه التغيرات على سواء بتغير طبيعة المعرفة , والمهارات ، فضلا عن القيم والمواقف المتعلقة بشكل<sup>2</sup>.

تعلم اللغة العربية على المستوى الأساسي ليس شيئا جديدا في عالم التعليم في اندونيسيا. ولكن في بعض الأحيان يفترض المتعلمين ان اللغة العربية هي موضوعات صعبة لحفظ المفردات لان نطقها صعب. المفردات هي التي يستخدمها الشخص في

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.56

<sup>2</sup> Arief S. Sadiman, dkk *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, ( Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1993), h.2

الكلام والكتابة. اما بالنسبة للكلمات التي تغطي جميع جوانب ما ينظر اليه في معرفة كل الكلمات التي تشمل الشكل والمعنى والاستخدام. الشخص لن يكون قادرا على إتقان لغة قبل ان يتقن المفردات من تلك اللغة ، قليلا أو كثيرا. ويعتبر المتعلمين قادرين على إتقان المفردات إذا كانت قد حققت فعلا بعض المؤشرات الموجودة. وهذه المؤشرات هي:

١. المتعلمون قادرون على ترجمة اشكالها بشكل صحيحة

٢. المتعلمون قادرون على لنطق والكتابة مرة أخرى مع جيدة وحقيقية

٣. المتعلمون قادرون على استخدامها في الجملة بشكل صحيح اما عن طريق الكلام أو الكتابة.

ولذلك فان وسائل الاعلام المطلوبة أو أساليب تدريس المعلمين فعالة وجذابة لتطبيقها في الفصول الدراسية. معظم المعلمين في التدريس نقل المعلومات إلى المتعلمين فقط من خلال البصر والسمع مما ادي أيضا إلى كون المتعلمين السلبية في وقت عملية التدريس والتعلم.

بالإضافة إلى اختيار وسائل الاعلام التي يمكن تكييفها مع الظروف وأيضا قدرة المتعلمين الذين سيدعمون عملية التعليم والتعلم تصبح مثيرة للاهتمام بشكل متزايد وجعلا لأطفال تصبح في التعلم. في التعلم باللغة العربية قادرا على تطوير قدرة المتعلمين

التواصل مباشرة مع استخدام اللغات في سياق الاتصالات الفعلية أو في حالات الحياة الحقيقية. ولذلك ، فان هدف تعلم اللغة العربية هو الحفر و تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة على حد سواء بنشاط (عن طريق الفم) أو السلبي (الكتابة) <sup>٣</sup>.

استخدام وسائل الاعلام التعليمية مؤثرة جدا وتسهل المتعلمين للتعلم على المواد المقدمة. ومن المتوقع ان يؤدي التعلم من خلال وسائل الاعلام إلى زيادة جودة عملية التعليم والتعلم التي يمكن ان تؤثر في نهاية المطاف على نوعية المتعلمين. الوسائل التعليمية هي اي شيء يمكن استخدام لنقل المعلومات و المستلم اما أدوات أو كائن مادي ، مما يتيح الاتصال والتفاعل بشكل أسرع بين المعلمين والمتعلمين في عملية التعلم في الفصول الدراسية.

مع وسائل الاعلام في التعلم هو اي شيء يمكن ان تستخدم لنقل المعلومات في عملية التدريس والتعلم من أجل تحفيز اهتمام واهتمام المتعلمين في التعلم. اما بالنسبة لآية القران فيما يتعلق بالتربية الاعلامية فتشمل قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة نحل الآية ٤٤ :

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

---

<sup>3</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta : Diva Press, 2016), h. 32

<sup>4</sup> القرآن الكريم سورة النحل ٤٤

فقال Gerlach & Ely إن وسائل الاعلام هو الإنسان, أو الاحداث التي تبني في عملية تعلم الحاجة لوسائل الاعلام للتفكير في العملية التي تحفز التعلم، والمتعلمين. لا الظروف التي تجعل المتعلمين قادرين على الحصول على المعرفة, المهارات, والمواقف. ان وسائل الاعلام التعليمية هي إحدى أدوات التعليم والتعلم. الاضافة إلى ذلك ، فإن وسائل الاعلام هي أيضا واحدة من المؤيدين في عملية التعلم ، مع وجود وسائل الاعلام التعلم يمكن ان تساعد المتعلمين في التعلم وتسهيل المعلمين في نقل المواد.

و في الكتاب طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية أن الوسائل التعليمية أو الوسائل التوضيحية هي كل ما يستمعين به المعلمين على التعليم في امثل صورة, و توضح المادة التعليمية في نفوس المتعلمين و عقولهم, على اختلاف مسوياتهم العقلية و مراحلهم التعليمية.<sup>٥</sup>

وسائل الاعلام بطاقة الومضية هي وسائل الاعلام للتعلم في شكل بطاقات الومضية. تحتوي هذه الوسائل على صورة مع التسمية التوضيحية أدناة أو فقط الصور فقط. هذه الوسائل التعليمية هي وسائل الاعلام التي يمكن ان تساعد المتعلمين في تذكر وتعلم المعلومات جيدة.

---

<sup>٥</sup> فخر الدين عامر, طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية, ١٦ شارع جواد حسنى : ٣٨ ش عبد الخالق ثروة 1420 هـ/2000م, ص.254.



وفقا جاركو *Jaruku* المذكورة من قبل ليلس مادياوتي *lilis mad yawati* بطاقة الومضية هي البطاقات التي تحتوي على الكلمات والصور.<sup>6</sup> البطاقة ومضية هي مجموعة من الصور المنفصلة التي تحتوي على صور بالاضافة إلى وحدات تمثل موجة من القصص. استخدام بطاقات الومضية لتدريب المتعلمين لتوسيع نطاق رؤية، والتي يلاحظ فيها المتعلمين رؤية بعض الكلمات المكتوبة في البطاقات في وجهة واحدة. ويمكن ان تعزز المنافسة الصحية والدافع بين المتعلمين لحفظ ما راة. وأيضا الغلاف الجوي للفئة سيكون أكثر حيوية ومتعة ، فضلا عن تقليل التشبع.

مع استخدام بطاقات الوسائل المحمولة في تعلم اللغة العربية ، من المتوقع ان تعزز قدرة المتعلمين على حفظ مفرداتهم بالعربية. بالاضافة إلى مساعدة المعلمين في حفظ وإتقان وسائل الاعلام تعلم المفردات أيضا يمكن ان تقلل من عادة المعلمين الذين يتحدثون فقط.

وبحسب هاماليك "فإن استخدام وسائل الاعلام في عملية التعليم والتعلم قادر على إثارة الفضول والاهتمام بالمتعلمين ، واستحضار التحفيز في عملية التعلم ، فضلا عن القدرة على التأثير على نفسية المتعلمين. وهكذا ، استخدمت الباحثة وسائل بطاقة

---

<sup>6</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Arab Pada Anak*, ( Jakarta : Kencana, 2017), h.213

الومضية لترقية إتقان مفردات اللغة العربية المتعلمين المدرسة الابتدائية المتكاملة ميدان  
فرجوانجن وسائل الاعلام التعلم أو باحثة في الصف الرابع.

من الملاحظات التي قامت بها الباحثة ان تعلم اللغة العربية لا يزال ملتزما  
بالمعلمين ، التالي فان المتعلمين مجرد الاستماع إلى تفسيرات من قبل المعلمين ، وإتقان  
مفردات المتعلمين لم يكن متطورة بشكل جيد. بالإضافة إلى هذه الدروس التعليمية في  
التنمية المستدامة يتم القيام به من خلال قراءة المفردات الذي يتبعه المتعلمين ، وتفسير  
وإعطاء المشكلة. تستخدم وسائل الاعلام فقط الكتب والمعلمة و السبورة.

استنادا إلى القضايا المذكورة أعلاها ، ثم للتغلب على المشاكل التي يجب ان  
يكون المعلمين قادرا على تخصيص الطبقة ، والمتعلمين المتحمسين ، وكذلك في عملية  
التعلم المطلوبة وسائل الاعلام اهتمام المتعلمين التعلم. الوسائل التي سيتم استخدامها  
مصممة وفقا لما ينقله الحاضرين المعلمين إلى المتدرب. التالي فانه يمكن ان يكون مفهوما  
انه يأخذ وسائل الاعلام التعلم مثيرة للاهتمام وليس العقل مملّة التي يمكن ان تتطور  
المتعلمين أكثر إبداعا ، اشتراك المتعلمين بنشاط في أنشطة التعلم بحيث المتعلمين هم  
الشجعان ومن المتوقع ان تعزز قدرة المتعلمين على تعلم اللغة العربية من خلال التعبير عن  
الأفكار أو الأفكار التي تتطابق مع الموضوعات التي نوقشت. تعلم وسائل الاعلام التي

سيتم تطبيقها من قبل الباحثة في تعلم اللغة العربية في عملية حفظ وإتقان المفردات العربية هو تعلم الوسائل بطاقة الومضية.

ولذلك ، فإن الباحثة المهتمة في اجراء الباحث مع عنوان " استخدام بطاقة الومضية لترقية إتقان المفردات العربية لدي طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان".

## ب. تحديد البحث

١. الافتقار إلى وسائل الاعلام المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية

٢. عملية التعلم التي لا تزال تتركز على المعلم

٣. نقصانات المفردات في المعرفة من قبل المتعلمين

## ج. أسئلة البحث

١. كيف اتقان المفردات قبل تطبيق بطاقة الومضية في المدرسة لإبتدائية زهيرة ؟

٢. كيف اتقان المفردات بعد تطبيق بطاقة الومضية في المدرسة لإبتدائية زهيرة ؟

## د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية التي تمت معالجتها قبل استخدام بطاقة الومضية  
الوسائل التطبيقية في اتقان المفردات .
٢. لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية التي تمت معالجتها بعد استخدام بطاقة الومضية  
الوسائل التطبيقية في اتقان المفردات.

## هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية  
نظرياً ، ثم هذا البحث تطبيقها بشكل جيد للغاية في البحين بحيث يمكن لكل  
معلمين استخدام وسائل الاعلام مثيرة للاهتمام في عملية التعلم من أجل جعل عملية  
التعلم أكثر أثارة للاهتمام وتحفيز المتعلمين لتكون نشطة في التعلم.
٢. فوائد العملية  
أ. لمدرس  
تشجيع وتحفيز المعلمين على استخدام وسائل الاعلام دائماً لتتناسب مع المواد التي يتم  
نقلها عند تنفيذ عملية التعلم.
- ب. للمتعلمين  
١. تحسين قدرة المتعلمين على تعلم اللغة العربية

٢. القدرة على زراعة الدافع للتعلم ، والقدرة على التواصل والتفكير في المتعلمين.

ج .للمؤسسة

١. ويمكن استخدام مرجعا في تطوير وسائل الاعلام التعليمية الموجودة.

٢. يمكن ان توفر معلومات وسائل الاعلام البديلة-التعلم وسائل الاعلام التي يمكن ان

توضع في الاعتبار لتحسين نوعية التعلم في المدارس.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. وسائل

##### ١. تعريف الوسائل

الكلمة مشتقة من *medius* وسائل الاعلام اللاتينية التي يعني حرفيا "المتوسطة"، والمتوسطة ، والمقدمة". في اللغة العربية ، فان وسائل الاعلام هي وسيطة أو الوسائل إلقاء المعلومة إلى مقبلها.<sup>٧</sup>

في أنشطة التدريس والتعلم ، وأيضا استخدام كلمة وسائل الاعلام التعلم يستبدل مع عبارات مثل أداة المنظرة يسمع, يعلم مواد, اتصال الإستماع, تربية دعائم وجهة نظر, تكنولوجيا تربية, ودعائم وواصفات وسائل الاعلام.

يقول *Gerlach dan Ely* إن وسائل الإعلام هو عموما الإنسان, و المواد

أو الاحداث التي تبني الظروف التي تجعل المتعلمين لاكتساب المعارف و المهارات أو المواقف.

---

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ( Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2007), h.3

الوسائل التعليمية هي كل أدوات يستخدّمها المعلمين لتحسين عملية التعليم, و توضيح معاني كلمات المعلم, أو لتوضيح المعاني و شرح الأفكار و تدريب الدارسين على المهارات و إكتسابهم العادات و تنمية الاتجاهات و غرس القيم, دون الاعتماد على الأساسي من جانب المعلمين على استخدام الألفاظ و الرموز والأرقام. بعبارة أخرى أنّها أجهزة و أدوات و مواد يستخدمها المعلمين لتحسين عملية التعليم و التعلم.<sup>٨</sup>

## ٢. أنواع الوسائل التعليمية

اما وسائل الإعلام التعليمية مجمعة إلى أربع , و هي :

أ. نتائج تكنولوجيا الطباعة الاعلامية , هو كيفية إنتاج أو تسليم المواد مثل المواد البصرية الساكنة و الكتب اساسا من خلا عملية الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية. مثل الرسومات, و النص, و الصور, بما في ذلك بطاقة لعبة ( بطاقة الصور).

ب. نتاج التكنولوجيا السمعية البصرية للوسائل هو كيفية إنتاج أو تسليم المواد مثل المواد مع استخدام الات الميكانيكية و الكترونيات لتقديم الرسائل الصوتية و البصرية.

مثل الات, أجهزة العرض, ومسجلات الشريط و شاشات الكريستال السائل.

---

ذولهادي, تطوير مناهج اللغة العربية و طريق تدريسها , ( الجامعة الإسلامية الحكومية فرسش : ميدان, ٢٠١٠ ) ص.٩٥

ج. تكنولوجيا وسائل الاعلام استنادا إلى نتاج الكمبيوتر الذي هو وسيلة لنقل المواد باستخدام المصادر الذي على اساس ميكروبروسيسور.

د. النتائج مجتمعة لتكنولوجيا الطباعة وسائل الإعلام, و هي كيفية تقديم المواد تجمع بين استخدام عدة اشكال من وسائل الاعلام التي يتم التحكم بها من قبل الكمبيوتر.<sup>9</sup> و اما تصنيف الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية, فهي تصنيف في المجالات التالي: <sup>١٠</sup>

#### ١. الوسائل البصرية

الوسائل البصرية, و هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين, و اهمها : الكتب المدرسية و ما أشبه ذلك, و السبورات و ملحقاتها, و اللوحات الجدارية وما أشبه ذلك, الصور المفردة و المراكبة المسلسلة, و البطاقات بكل أنواعها.

#### ٢. الوسائل السمعية

الوسائل السمعية , وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة الأذن , و أهمها : المذياع و التسجيلات الصوتية, و الأسطوانات , إلخ.

---

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ( Jakarta : PT. Raja Grafind Persada ,2002). h.80  
أوريل بحرالدين, *ممارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء*, (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١م), ص.١٥٩.



### ٣. الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية , و هي التي يستفاد منها عن طريق العين و الأذن معا , و أهمها : التلفاز , و الصور المتحركة , و الدروس النموذجية المسجلة , و التمثيليات الملتفة , إلخ

### ٣. فوائد الوسائل التعليمية

وفقا لسوجنا و ريفاعي قدما الفوائد الوسائل التعليمية في عملية التعليم هي:

- (١). سيكون التدريس أكثر جذبة انتباه المتعلمين وذلك لغرس الدافع للتعلم
- (٢). والمواد التعليمية أكثر وضوحا معناها بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل المتعلمين و يتيح لهم غطاء وتحقيق أهداف التعلم
- (٣). أساليب التدريس ستكون أكثر تنوعا ، وليس مجرد الاتصالات اللفظية من خلال الكلام من قبل المعلمين ، لذلك المتعلمين لا يشعرون بالملل وليس نفاد البخار ، وخاصة عندما يعلم المعلمون في اي درس ساعة.
- (٤). وقد يقوم المتعلمون بالمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى تفسير

المعلمين ، وانما أيضا إلى أنشطة أخرى مثل المراقبة ، والقيام ، وإثبات الدور وغيرهم.<sup>١١</sup>

ب. مفهوم وسيلة بطاقة الومضية (Flash Card)

## ١. تعريف بطاقة

## ٢. تعريف بطاقة الومضية

بطقة قطعة من الورق, قد تكون عليها صورة او منظرا . و قد تكتب

فيها كلمة أو جملة أو فكرة أو قصة أو أسئلة أو ما اشبه ذلك.<sup>١٢</sup> يرى صلاح

عبد الحميد العربي إن الدراد بالبطاقة هي قطعة من الورق المقوى يكتب على كل

منها عبارة أو كلمة أو جملة بعض الأحيان. و هناك نوعان رئيسيان : بطاقة المعلم

و بطاقة الدراسة.<sup>١٣</sup>

البطاقات الومضية عبارة عن رسم أو صورة عن قطعة من الكرتون أو

الورق تتراوح بين ٨ × ٦ بوصة ٢٠ × ١٥ سم. و تكتب غالبا على الوجه

الثاني من البطاقة الكلمة التي يعينها الصورة الموجودة في الوجه الأول من البطاقة.

و لكل من الصورة و الكتابة يكون في البطاقة الوحدة ولها دورها الخاص.

<sup>11</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ( Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 3

<sup>12</sup> محمد صلاح الدين على مجارد, تدريس اللغة العربية ( كويت : ( .  
<sup>13</sup> صلاح عبد المجيد العربي, تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق ( : , ( .

فالكتابة يدرّب بها المدرس الدارسين على قراءتها عند عرضها بينما المدرس

بالصورة لتوضيح معنى الكلمة المكتوبة بعد تسميعها.<sup>١٤</sup>

واقترح الأزهر ارشد (Azhar arsyad) إن بطاقة الومضية أو بطاقة تذكير

يظهر في لحظة للمتعلمين. الحجم العادي هو ما يصل إلى الفئة واجبة. إذا كنا

ارتداء حجم فئة كبيرة نوعاً م (25x20) سم أو يمكن تخصيصها مع فئة صغيرة

كبيرة واجهت. بطاقة الومضية تحتوي على صور الكائنات والحيوانية وغيرها التي

يمكن استخدامها لتدريب المتعلمين لتهجئة وإثراء المفردات . و هي وسيلة بصرية

تستخدم لتعليم القراءة للمبتدئين و لتحسين سرعتهم القرائية. و هذه البطاقة

ذات أحجام و ألوان مختلفة تكتب كلمات أو جمل أو شباه جمل على وجه واحد

منها أو على كلا الوجهين. ترى البطاقة للصف الثوان قليلة ثم تحفى و يطلب

منهم أو يقولوا قرؤوا على البطاقة.<sup>١٥</sup>

وفقا لهما المشياح سعيد و اندي وبطاقة الومضية هي دروس البطاقات. البطاقات

الومضية التي تأتي مع الكلمات. استخدام بطاقة الومضية وسائل الاعلام كوسيلة للتعليم

والفائدة التي هي لتدريب المتعلمين لتوسيع نطاق رؤيتة ، والتي لاحظ المتعلمون رؤية

بعض الكلمات المكتوبة في البطاقة في عرض واحد. قدرة على مساعدة المتعلمين فهم

ناصر مصطفى عبد العزيز , تعليم العربية (مكتبة التربية العربي لدول الخليج, الرياض : 14

دكتور محمد علي الخولى , أساليب تدريس اللغة العربية , ( الرياض: المملكة العربية السعودية , 15

درس الموضوع ، ويمكن ان تعزز المنافسة الصحية والدافع بين المتعلمين لقراءة ما راة.  
التالي فان جو الفصول الدراسية يمكن ان يكون أكثر حيوية وتمتعة ، فضلا عن تقليل  
التشبع.<sup>١٦</sup>

## ٢. انواع بطاقة الومضية

قال مُجد اسماعيل أن بطاقة الومضية تنقسم إلى ثلاثة أقسام, و هي :

(أ) بطاقة الصوار

ينبغي أن تكون بطاقة الصوار من الصغر بحيث يمكن تداولها باليد في سهولة، وينبغي في  
الوقت نفسو أن تكون من الكبر بحيث يراها جميع تلاميذ الفصل في وضوح .

(ب) بطاقة الكلمة

هي البطاقات التي كتبت عليها كلمة أو عبارة أو جملة, و يعرضها المعلم على المتعلم  
عرضا سريعا في بداية الدرس ليعلّم المتعلم في وقت قصير بمحتويات الدرس, ثم يعيد  
عرضها لتعزيز ما تم تدريسه أو المراجعته.

(ج) بطاقة المفردات

---

<sup>16</sup> Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelegences*, ( Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 211

يحتوى كل جانب من البطاقات على رسم توضيحي في حين يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفعل أو الشيء المرسوم. يسأل المعلم أحد طلاب الصف قراءة الوصف المكتوب و على الدارسين البحث عن الرسم المطابق للوصف. وبعد الانتهاء من عرض كل البطاقات، يطلب المعلم من الدارسين أن يصفوا تلك الأشياء المرسومة بجمل من عندهم، ويقوم المعلم بالتصحيح بمفرده أو بمساعدة الطلاب.

ث) بطاقة الأسئلة و الأجوبة

يعد المعلم البطاقات بعد دارس الفصل و يكتب الأسئلة على جانب البطاقة الأول و الأجوبة على جانب الآخر من البطاقة, مثل : " كم الساعة الآن ؟ " ثم يطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على المتعلم الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملائه من بطاقته. و يقع على العلم عبأ تحديد المدة الزميلة لكل إجابة. و هذا النوع من البطاقات يساعد المتعلم على القراءة البصرية و الفهم, بخاصة إذا و ضعت الكلمات المستخدمة في سياق لغوي ذو معنى . و يساعد هذا النوع من البطاقات في زيادة حصيلة المتعلم من المفردات و زيادة قدرته على تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية.

ج). بطاقة الصور المتسلسلة

الصور المتسلسلة عبارة عن سلسلة من الصور المتتابعة تتناول موضوعا واحدا، و تعرضه في مجموعة مركزة من الصور. يمكن الاستفادة من الكتاب التعبير التي في الأسلوب، و استخدمها في الأنشطة الشفهية و في التعبير التحريري.

ح). بطاقة الوقية

سميت بطاقات الوقية بالبطاقة الحقيقية مثل : بطاقات الجوزات والبطاقات الإسترك في الإندية و الألعاب المختلفة، و نماذج الاستبيانات و اسطلاع الرأى و استمارات الالتحاق بالدراسات و الوظائف، و طلبات الحصول على رخص القيادة ، و شيكات المصارف وما إلى ذلك مما يصادفنا في مجالات الحياة المختلفة.

٣. مزيا و عيوب بطاقة الوضية

١. مزيا بطاقة الصور الوضية

أ). سهل حملها ، مع حجم لا يمكن تخزين بطاقة الوضية وسائل كبيرة جدا في مكان

فقط

ب). عمليا ، المعلمين لا يحتاج إلى مهارات خاصة لاستخدامة

ج). من السهل ان نتذكر ، وقدم تعلم وجيزة وسهلة لفهم

د). الفرح ، يمكن ان يؤدي إلى الشعور بالحب لمرتيديها لأنه يمكن استخدامها  
للألعاب مثل لإيجاد السرعة التي التقيت وسائل الاعلام بطاقة الومضية تناسب  
الصور والكتابات

ه). يمكن التركيز بشكل أفضل على المتعلمين ضد التعلم

و). يمكن استخدامها مرارا وتكرارا

ز). إعطاء تعلم يمكن الحصول عليها بشكل أكثر تساويا من قبل المتعلمين

ح). التغلب على القيود المفروضة على الزمان والمكان

ي). اشراك المتعلمين في التعلم ومشاركة الأطفال في وقت تقديم الخدمة.<sup>١٧</sup>

## ٢. عيوب الوسائل بطاقة الومضية

أ). أحيانا صغيرة جدا للفئات الكبيرة المشار إليها

ب). المتعلمون لا يعرفون دائما كيفية تفسير الصورة

---

<sup>17</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, ( Bandung: Wacana Prima, 2008), h.93

ج). لا يمكن إعطاء الانطباع الذي يتعامل مع الحركة ، والصوت أو العاطفة

#### ٤. الخطوات في استخدام بطاقة الومضية

وفقا لدين اندريان ، واستخدام وسائل بطاقة الومضية وتشمل :

أ. البطاقات التي تمت عقدها عالية مثل الصدر التي تواجه المتعلمين

ب. أفضل البطاقة واحدا فواحد تلو الآخر بعد الانتهاء من شرح المعلمين

ج. أعطيت بطاقات تتلقى ففسرت إلى المتعلمين قريبا بمعلمين. اطلب من المتعلمين

مراقبة البطاقة ، ثم إرسالها إلى المتعلمين الآخرين حتى يراقب جميع المتعلمين

د). إذا الحبوب استخدم اللعبة: ا) وضع البطاقات عشوائيا على مربع الذي يقيم بعيدا

عن المتعلمين ، ب) اعداد المتعلمين الذين سوف تتنافس ، ج) أمر المعلمين

المتعلمين للبحث عن بطاقة التي تحتوي على الصور والنص والرمز ، وفقا للأمر ، د)

بعد الحصول علي البطاقة مرة أخرى إلى المتعلمين الأصليين ، ه) يصف المتعلمين

محتويات البطاقة.<sup>١٨</sup>

---

<sup>18</sup> Dina Indriana, *Ragam Alat bantu dan Media Pengajaran*, ( Yogyakarta: Diva Press, 2011), h.138



## ج. إتقان المفردات

### ١. فهم الإتقان

إتقان هو سيد أو فهم نظرية. وفقا لقاموس كبير من اللغة الاندونيسية ، إتقان يأتي من كلمة السلطة ان يحصل على البادئة pe-an ، وهو ما يعني عملية ، وكيفية إتقان الفعل ، أو فهم لاستخدام (المعرفة والذكاء).<sup>١٩</sup>

### ٢. فهم المفردات

وفقا محمد منصور مفردات في كتابه العنوان " دليل الكتاب و المترجم " المفردات واحدا مفردة, و نقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى .

المفردات هي المفردات واحدا مفردة. وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى, سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.<sup>٢٠</sup> و اما المفردات في الجملة فهي مهددة بسياق معين او مقام معين لا يمكن للمعنى أن يخرج عن اطاره.

<sup>19</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ( Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h.604

<sup>20</sup> Moh. Mansyur Kustiawan, *Dalil al Katib wa al- Mutarajim*, ( Jakarta : PT. Moyo Segoro Agung, 2002), h.135

المفردات هي كلمة جمع من كلمة المعتصم تعني اشارة أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر من الحروف التي تشير إلى معنى.

فقال زلحنان (zulhannan) ، " المفردات هي مجموعة المواد المستخدمة من قبل شخص ما اما شفويا أو الذين لديهم بالفعل فهم ووصف الترجمة دون الاقتران بكلمات أخرى وكذلك ترتيبها في العبادي.<sup>٢٢</sup>

مفردات حيث مفردات التدريس والتعلم الانشطة بين المعلمين و المتعلمين الذي تنفيذة ان المعلمين يعطون أهداف المفردات بحيث يمكن للمتعلمين إتقان المفردات.

المفردات هي أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رئيسية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص و القراءة.<sup>٢٣</sup> والمفردات التي حفظها الفرد لا بد عليه أن يطبقها في المحادثة اليومية والإنشاء والخطابة وتدريبات في ترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية وعكسها.

---

<sup>22</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran bahasa Arab Interaktif*, ( Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h.109

كمال ابراهيم بدوري, و عبدالله حاتم طريقة تدريس اللغة العربية , ( القاهرة : و المعارف , ١٩٩٥ ), ص. ١٠.

أما تعليم المفردات هو توعية المتعلمين لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طرق الإشتاق منها ووصفها في تركيب صحيح والقدرة غللى استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.<sup>٢٤</sup>

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما إنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع إن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكرة بكلمات ما يريد.<sup>٢٥</sup> المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية - الإندونيسية ألفها إيخول وشاذلي هي قائمة الكلمات وفي اللغة الإنجليزية سميت ب vocabulary .

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة شخص معروف ومجموعة من هذه الكلمات لاستخدامها في صياغة الجملة أو التواصل مع المجتمع. التالي ، بأي لغة ، فإن الكلمات التي تهتم كثيرا بتعلم العربية ليست استثناء. الإنسان يكشف عن مختلف الاحداث والتجارب في الحياة اليومية باستخدام الكلمات التي يتم الكشف عنها في الجملة. لذلك إتقان المفردات هو الأساسي للتعلم وكشرط لأولئك الذين يريدون ان يتقن في التحدث. لان نوعية لغة الشخص ، اعتمادا على نوعية وكمية المفردات.

---

رشيد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها ص. ١٩٤

محمد كامل الناقة , تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه مدخلة - طرق تدريس. ( مكة المكرمة : جامعة أم القرى ,

١٩٨٥), ص. ١٦١.

### ٣. انواع المفردات

وفقا تعيمة الذي نقل شيفول مصطفى، فانه يصنف المفردات على النحو التالي:

(أ). المفردات في سياق الإتقان اللغوي

١. المفردات لفهم اللغة المنطوقة جيدا أو النص

٢. المفردات في الكلام. الحاجة إلى استخدام المفردات المناسبة ، سواء في الرسمية أو غير

الرسمية

٣. المفردات للكتابة. تحتاج إلى اختيار المفردات جيدة ودقيقة في النظام لا يمكن تفسيرها

من قبل القراء.

(ب). المفردات حسب المعني

١. الكلمات الاساسية من المفردات الاساسية ، هي تشكيل الكتابة لتكون صحيحة،

مثل الاسم والفعلو وأكثر من ذلك.

٢. كلمات الدالة. الكلمات التي توجد المفردات والجمل بحيث تشكل التعرض الجيد في

كتابة. على سبيل المثال الحرف جر، قنوات استفهام وغيرها.

٣. الكلمات المجمعة من المفردات ليست قادرة على الوقوف من تلقاء نفسها ، ولكن

جنباً إلى جنب مع الكلمات الأخرى التي تشكل معني مختلفا.

(ج). المفردات وفقا لاستخدامها<sup>26</sup>

١. المفردات النشطة ، المفردات المستخدمة في اللغة المحكية أو حتى الكثير من السمع والمعرفة من خلال قراءات مختلفة.

٢. المفردات السلبية التي من المتوقع ان تكون مفهومة عند قراءتها أو سمعتها، ولكن لا يتم استخدامها في الكل اليومية أو أنشطة الكتابة.<sup>27</sup>

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام ، وهي تقسيها حسب المهارات اللغوية، وحسب المعنى وحسب التخصص وحسب الاستخدام . يأتي بياها فيما يلي :<sup>28</sup>

أ- مفردات للفهم

وهي تنقسم إلى قسمين هما: مفردات الإستماع ومفردات القراءة.

ب- مفردات الكلام

وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية ( Informal ) وموقفية ( formal )

ج- المفردات الكتابة : writing vocabularies

هي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية.

د- مفردات كامنة : potensial vocabularies

---

<sup>26</sup> Umi Hijriyyah, Analisis pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab, ( LP2M : IAIN RII, 2016), h.21

<sup>27</sup> نفس المرجع. ص. ٢٧

رشيد احمد طعلية , المرجع في تعليم اللغة العربية للناتقين بلغات اخرى , ( مكة : جامعة أم القرى, 1986 )

وهي كذلك تنقسم هما سيقية وتحليل

#### ٤. تقنيات تعلم المفردات

اما بالنسبة لمراحل وتقنيات تعليم اللغات في معرفة واكتساب معاني المفردات فتشمل:

أ). الاستماع إلى الكلمات

مرحلة الاولى هو فرصة للمتعلمين للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم, سواء القائمة بذاتها أو في الجملة. الاستماع إلى هذه المرحلة مهم جدا لأنه في هذه الجلسة يؤدي إلى أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

ب). نطق الكلمات

والمرحلة الثانية هي إعطاء الفرصة للمتعلمين لإعطاء الكلمة التي سمعوها. يجب ان المعلمين للفتات إلى بجدية دقة النطق أو النطق من كل كلمة من قبل المتعلمين بسبب الأخطاء في النطق يؤدي إلى أخطاء في الكتابة.

ج). الحصول على معنى الكلمة

التي يتم توفيرها لاحقا للمتعلمين بمعنى الكلمة حيثما كان ذلك ممكنا الترجمة الابتعاد ، ما لم يكن هناك اي وسيلة أخرى. طرح هذا الاقتراح ، لأنه إذا كان المعلم في

كل مرة يستخدم دائما اللغة الام للمتعلمين ، ثم الاتصال المباشر لن يحدث في اللغة التي تدرس ، ثم من ذلك ، فان معنى الكلمة بسرعة نسيت من قبل المتعلمين<sup>29</sup>.

(د). قراءة الكلمة

بعد ان يسمع المتعلمين وينطقون ويفهمون معني الكلمات الجديدة ، يكتبها المعلمين على السبورة. بعد ان أتيحت له الفرصة لقراءة بصوت عال. هنا للمرة استخفاف الوقت المعلم سوف تحتاج إلى التحقق من دقة قراءات المتعلمين, بحيث لم يحدث خطأ النطق. هذا الخطأ إذا لم يتم تصحيحه يخشى سوف تتمسك لفترة طويلة.

(هـ). كتابة الكلمة

سيكون من المفيد لو كانت مفردات المتعلمين، لو المتعلمين ان يكتب الكلمات الجديدة التي تعلمها في الوقت الراهن وهذا يعني ان الكلمات كانت لا تزال جديدة في ذاكرة المتعلمين. المتعلمين الكتابة في كتابها كل على غرار المعلمين ما كان مكتوبا على السبورة. من حيث كتابة الكلمة في السبورة هذه ، يجب على المعلمين ان يتعرفوا على كتابه كل الكتب اسم مفرد التي يتبعها الجمع ، فعل ماضى يتبعه فعل المضارع.

---

<sup>29</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab*, ( LP2M : IAIN RIL, 2016,) h.35

و). جعل جملة

المرحلة الأخيرة من تعليم المفردات هو استخدام الكلمات الجديدة في الجملة هي مثالية، شفوي أو مكتوب. وأعطى المعلم مثالا على الجملة ثم طلب من المتعلمين إصدار حكم مماثل. تمارين مثل هذا يساعد كثيرا ترسيخ الشعور المتعلمين نحو معنى كلمة.<sup>30</sup> ثم ، إذا أراد المعلم لإدخال مفردات جديدة ، وهناك بعض الخطوات التي ينبغي اتخاذها تشمل ما يلي:

- أ). يقول المعلمين الكلمة بقدر مرتين أو ثلاث مرات ويستمع المتعلمين اليها.
- ب). كتب المعلمين الكلمة في السبورة بشكل العربية كاملة
- ج). وأوضح المعلمين معنى الكلمة بطريقة تناسب بشكل أفضل شخصية الكلمة.
- د). المعلمون يستخدمون هذه الكلمات في واحد أو بضع جمل من أجل الكمال المتعلمين فهم أفضل معنى ووظيفة غراماتكالنيا.
- ه). المتعلمون يقلدون نطق واحده من تلك الجمل معا ، ثم في مجموعة ثم بشكل فردي.
- و). دليل المعلمين كيفية كتابة هذه الكلمات للمتعلمين ، وأكثر من ذلك إذا كانت الكلمة لديها صعوبة في الكتابة.

---

<sup>30</sup> Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik* ( Medan: Perdana Publishing, 2015), h.105



ز). يكتب المعلمين معاني الكلمات والعبارات التي تمكن ان تساعد على وضوح المعني امام السبورة.

ح). يكتب المتعلمين المفردات جيدة الذي قد كتب في السبورة

ي) المتعلمون يكتبون الكلمة ، معنى الكلمات والعبارات الجملة في كتاب كل واحد.

#### د. البحث ذات الصلة

١. وينينج سيكارني (٢٠١٨) تحت عنوان "وسائل الاعلام استخدام بطاقات الومضية

لزيادة قدرة تحفيظ المفردات من المتعلمين المدرسة العربية المحمدية المتكاملة ٠١

سوكارمي sukarami " خلصت إلى ان وسائل الاعلام يمكن ان تغزز قدرات تحفيظ

بطاقة الومضية المفردات أو البيانات باللغة العربية على المتعلمين المعالجين في المدرسة

المتكاملة المحمدية ٠١ سوكارمي (sukarami).

زيادة في قدرة تحفيظ اللغة العربية على المتعلمين من الفصل الرابع باء

المدرسة المحمدية المتكاملة ٠١ سوكارمي (sukarami) ، بعد ان استخدمت وسائل

الاعلام دورة الأول بطاقة الومضية أن المتعلمين وقد تمت الانتهاء من مجموع ١٤

شخصاً أو (٥٨.٨٥ ٪) والتي لم يتم مجموعها تماماً ١٢ شخصاً أو (٤٦.١٥ ٪)

زيادة اضافية في دورة المتعلمين الثانية بدقة ٢٠ شخصاً أو (٧٦.٩٢ ٪) وهذا ليس

بالكامل ٦ أشخاص أو (٢٣.٠٨ ٪).

التالي يمكن ان يخلص إلى ان استخدام بطاقة الصور ميديا يمكن ان يحسن  
قدرت على حفظ المفردات من طلاب المدرسة العربية المتكاملة الإبداع ٠١ سوكارمي  
(sukarame).

٢. تري اينده لستاري (٢٠١٨) تحت عنوان "وسائل الاعلام استخدام بطاقة الصور  
لتحسين التعلم نتائج العلوم الاجتماعية الصف الرابع المحلية التنوع العرقي المادة  
المدرسة مفتاح الهدي الاهلية ٠١ كاليمارو مركز كيدونجاتي ناحية غروباونجان "ان  
نستنتج ان هناك نتائج دراسة متزايدة من المتعلمين في العلوم الاجتماعية المواد  
التعليمية للتنوع العرقي المحلي المتعلمين الطبقات الرابعة المدرسة الاساسية الهدي  
ابتسامية ٠١ كاليتارو غورونغان الدرس ٢٠١٧/٢٠١٨ السنة كيدونجاتي.  
المعروف من دورة ما قبل ، دورة انا ودورة الثاني هو دائما زيادة ، فانه يمكن ان ينظر  
اليه من العرض تم في نتائج التعلم التالية دورة قبل هناك ٤٤.٤٤ ٪ (تم الانتهاء  
من ٨ المتعلمين) ، ودورة انا ٧٧.٧٨ ٪ (١٤ تم الانتهاء من المتعلمين) ، ودورة  
الثاني (٩٤.٤٤ ٪ تم الانتهاء من ١٧ طالبا). ويمكن القول من النتائج الاجمالية ان  
بحوث العمل الطبقي التي أجريت في المدرسة الثانوية العامة لمحافظة الهدي الاهلية  
٠١ كاليمارو مركز كيدونجاتي ناحية غروباونجان سنوات ٢٠١٧/٢٠١٨ وقد  
نجحت .

٣. مثيلى نوفي عافك (٢٠١٧) تحت عنوان " ترقية سيطرة المفردات من خلال

استخدام وسائل بطاقة الومضية لدى طلبة الصف السابع الثنوي مدرسة مشارق

الأنوار بانداز لمبونج السنة الدراسة ٢٠١٧- ٢٠١٨ " بناء نتائج البحث في

الدورة الأولى سيطرة المفردات وجدئات تغيرات و تحسينات في أحوال تعلم

الطلبة حيث كانت نتيجتهم في الدورة الأولى حصلت على ناجحون ١٨ طلبة

ب ٦٩ % , و الفاشلون ٦ طلبة ب ٣١ % . بمعدل العام ٧٢ من ٢٦ طلبة ,

في الدورة الثانية حصلت على ناجحون ٢٣ طلبة ب ٨٦ % , و الفاشلون ٣

طلبة ب ١٤ % . بمعدل العام ٧٨ من ٢٦ طلبة.

#### هـ. اطار الفكر

اطار الفكر في البحث الذي هو ، من خلال وصف المشاكل التي عانت من

دراسة الصف الرابع المدرسة الابتدائية المتكاملة زهيرة لا تستخدم وسائل الاعلام بطاقة

الصوار التعلم في حفظ المفردات , المعلمين فقط استخدم الكتاب لوصف الحزمة وعدم

تركيز المتعلمين في ملاحظة والتفات إلى تفسير المعلمين.

كما ان المعلمين ليس لديهم حتى الآن ما يكفي من المراجع حول وسائل

الاعلام يمكن ان تعزز التعلم وحفظ المتعلمين القدرة على النمو ، وعدم وجود المتعلمين

حفظ المفردات من اللغة العربية بسبب واجبة إلى متعلمات اقل نشطة , الشرط من

صنف ان شجاعة, وأيضا بعد يصعب ان يميز الحرف الف وفي تنوية بعد كثير حرف خاطئة, عندما اقل تركيز وتحفيز عندما تحفيز يتلقى بعد لا يتقن المفردات من التقاليد. وتشمل هذه التعلم ، وسائل الاعلام ، وسائل الاعلام التعلم ، وهي بطاقة الصوار. تعلم وسائل الاعلام بطاقة الصوار هو وسائل الاعلام من التعلم التي يمكن ان تعزز الدافع في حفظ المفردات من مشاكل التوجيه حتى سحب الاستنتاج. فضلا عن خصائص وسائل الاعلام التي يمكن ان تؤثر على القدرة على حفظ المفردات من اللغة العربية. باستخدام بطاقة الصوار التعلم وسائل الاعلام ومن المتوقع ان تزيد من قدرة حفظ المفردات وإتقان المفردات من التقاليد.

#### و. فرضيات البحث

بناء على اسئلة البحث و أهداف البحث ، ثم فرضية هذا البحث هو استخدام وسائل بطاقة الومضية تحسين ترقية المفردات على المواد المهنة في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجن السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

## الباب الثالث

### طرق البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفّي. البحث الإجرائي الصفّي هو عملية حل المشكلة ويتم ذلك بشكل منهجي يعني القيام به تدريجياً. وفقاً لـ *kemmis*، البحث الإجرائي الصفّي هو شكل لتحسين المنطق الممارسة الاجتماعية.

Kunandar يشرح البحث الإجرائي الصفّي هو نشاط قام به المعلمون في الصف مع المسار الخاص به لتصميم وتنفيذ والتفكير في العمل من خلال عدد قليل من دورات التعاونية والتشاركية تهدف إلى إصلاح أو تحسين نوعية عملية التعلم في فئتها.<sup>31</sup>

البحث الإجرائي الصفّي أو ptk له دور مهم جداً وتحسين نوعية التعلم الاستراتيجي لترقية مع جيدة وحقيقية. هذا النوع من البحث الإجرائي الصفّي أي الأنشطة البحثية للحصول على الحقيقة والطريقة العملية للقيام بعمل تعاوني وتشاركي.

لأن هناك ثلاث كلمات تشكل الفكرة ، ثم هناك ثلاثة مفاهيم يمكن تفسيرها.

---

<sup>31</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 46.

١. البحث الانشطة البحثية كائنا باستخدام منهجية وقواعد محددة للحصول على

البيانات أو المعلومات المفيدة في تحسين نوعية الأشياء التي هم الباحثين وأهميتها.

٢. الإجرائي هو نشاط يتم القيام به عمدا مع الغرض. في سلسلة البحوث دورة من

الانشطة على شكل المتعلمين.

٣. الصفي هي مجموعة من المتعلمين الذين هم في نفس الوقت ، وتلقي نفس الدروس

من نفس المعلم أيضا.

وفي مجال التعليم ، خصوصا في ممارسة التعلم ، بحث الإجرائي ازدهر الى

البحث الإجرائي الصفي (ptk). البحث الإجرائي الصفي (ptk) هي البحث الإجرائي

التي تجري في الفصول الدراسية عندما يتم التعلم. البحث الإجرائي الصفي يهدف

الحفاظ على إصلاح أو تحسين نوعية التعلم. تركز البحث الإجرائي الصفي على

الفصول الدراسية أو عملية التعلم التي تحدث في الفصول الدراسية<sup>٣٢</sup>.

## ب. خطوات البحث

قبل القيام بهذه الدراسة ، اجرت الباحثة دراسة عن المقدمة لتوفير الاختبارات

التشخيصية في جميع المدارس المعنية.

اما بالنسبة لاجراء هذا البحث فهي:

---

<sup>32</sup> Salim, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas ( Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah)*, ( Medan : Perdana Publishing, 2015), h.19

## ١ . الإجراءات المسبق

قبل يعمل بالتخطيط مقدما ، لمعرفة المشاكل القائمة ، أجريت الاختبارات الأولية. ويهدف هذا الاختبار الاول لمعرفة قدرات المتعلمين في المتاعب في وقت مبكر وحل المشاكل المتعلقة بالمواد المعنية. ثم تستخدم نتائج هذا الاختبار كاساس لجعل خطة الإجراءات الأول.

الانشطة المنفذة في هذه المرحلة:

(١). توفير الاختبارات الأولية

(٢). اجراء الاختبارات الأولية

(٣). المغادرة مبكرا

(٤). تحليل الاختبارات الاولى

ثم تستخدم نتائج هذا التفكير على أساس تخطيط الإجراءات للمرحلة الأولى

## الدورة الأولى

### أ. المرحلة تخطيط الإجراءات الاولى

مرحلة التخطيط للإجراءات التي أجريتها على أساس نتائج الاختبار الاولى

للتفكير. في هذه المرحلة يقوم الباحث بالانشطة التالية :

(١). التي تستخدم الوسائل بطاقة الصوار تعلم خطة التنفيذ المترجمة

(٢). تجميع المشكلة أو الاختبار المستخدم للنظر في نتائج تعلم المتعلمين

(٣). اعداد صحائف المراقبة لمراقبة النشاط (العملية) التدريس والتعلم

## ب. المرحلة تنفيذ الإجراءات الثاني

وبعد اعداد قانون التخطيط المسبق على النحو الصحيح ، فان الخطوة

التالية هي تنفيذ الإجراءات الأولى، وهو :

(١). المعلمون الباحثة عن خلق بيئة تعليمية هادئة

(٢). المعلمون الاتصال بين الدروس التي تعلمت من الدروس من المتعلمين السابقين

ليست معروفة حتى الآن

(٣). وقام الباحث بجمع أنشطة التعلم باستخدام وسائل مثل بطاقة الصوار في خطة

التعلم. الباحث الذين يعملون كمعلمين ، بينما يعمل المعلمين كمراقبين

(٤). في نهاية القانون الأول ، أعطيت المتعلمين نتائج الاختبار من الدراسة عملت

بشكل فردي ، لرؤية نتائج الدراسة تم إنجاز المتعلمين



### ج. المرحلة ملاحظة الأولى

في هذه المرحلة ، والباحث (أو المعلم عندما كان يعمل كباحث) مراقبة وتاريخ كل الأشياء اللازمة ويحدث اثناء العمل وقعت.<sup>٣٣</sup> ويتم جمع البيانات عن طريق تقديم اسئلة للمتعلمين. ويتم ذلك لمعرفة المتعلمين عناء حل المشاكل المتعلقة المواد.

### د. المرحلة التفكير الأولى

وتهدف هذه الخطوة إلى دراسة الإجراءات التي تم تنفيذها بدقة، استنادا إلى البيانات التي جمعناها ، ثم اجراء التقييم من أجل إتقان الاجراء التالي.

بعد الملاحظة التي تم جمعها من نتائج الاختبار ، يمكن تحليل المقابلة. الباحث القادم يمكن ان نحكم لنفسك ما إذا كانت جهود الباحث باستخدام وسائل الاعلام كانت كاملة بطاقة الصوار وكيف نتائج التعلم من المتعلمين في تم المواد التي حصلت على الاستنتاجات الشاملة للإجراءات التي تم لا وتستخدم نتائج التفكير كاساس للتخطيط الدورة المقبلة.

## الدورة الثانية

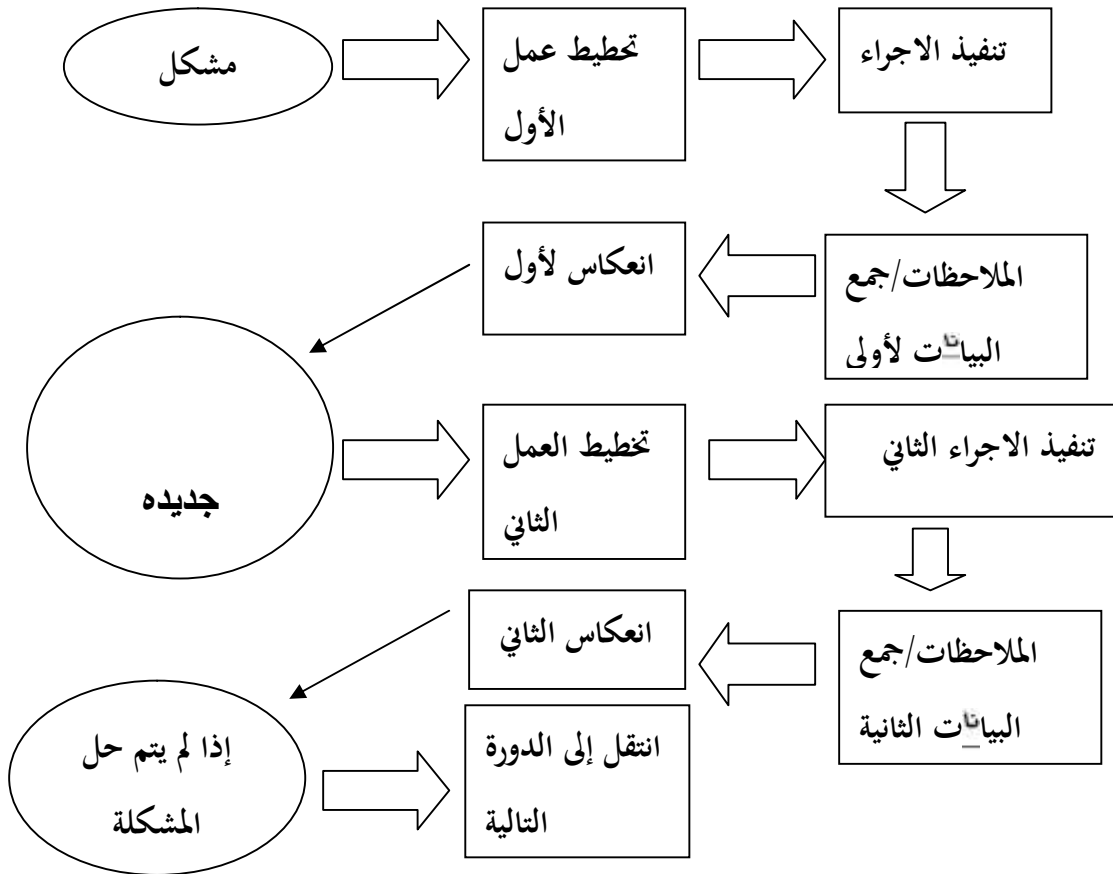
ودورة التنفيذ الثانية هي نفس تنفيذ دورة الدورة الثانية التي عقدت التخطيط

الخلفي بالرجوع إلى نتائج دورة التفكير أولا-الدورة الثانية هي نتيجة لوحدة تخطيط

العمل وأنشطة التنفيذ والملاحظات ونتائج التفكير كما تفعل أنا دورة نسلينغ المواد لم

أكن دورة سوف تتكرر مرة أخرى في دورة الثاني قبل إدخال المواد وعلاوة على ذلك و

هذا دورة البحث الإجرائي الصفّي التالي (ptk) .



الصورة: دورة البحث الإجرائي الصفّي

### ج. البحث في المكان والزمان

الأبحاث التي أجريت في المدرسة الابتدائية عصام زاهيرة في شارع إبراهيم عمر رقم ١٩ تضاريس النضال موضوع هذا البحث هو الصف الرابع المدرسة الابتدائية المتكاملة زاهيرة ميدان فرجوانجن الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

### د. جمع البيانات الهندسية

للحصول على البيانات الضرورية في هذه الدراسة ، ثم استخدم أدوات جمع البيانات التالية.

#### ١). اختبار

الاختبار هو قياس بيانات الجهاز قيمة في البحث. الاختبار هو مجموعة من الإجراءات المعطية لشخص ما بقصد الحصول على إجابات التي جعلت أرقام التعيين النتيجة...<sup>٣٤</sup>

---

<sup>34</sup> Hamzah B. Uno dkk, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional* ( Jakarta : Bumi Akrasa, 2012), h. 104

٢). المراقبة

المراقبة هي محاولة لتسجيل جميع الاحداث والانشطة التي تحدث اثناء الإجراءات التصحيحية التي تجري ، دون اي أدوات. وهذا يعني ان البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المراقبة تأتي من الموضوع وقت حدث السلوك<sup>٣٥</sup>.

٣). مقابلة

المقابلة أو المقابلة هي نشاط يتطلب من الباحثين اجراء محادثات مخططة ضد المتعلمين أو موضوع بحث عن طريق اسئلة شفوية معدة للحصول على البيانات المطلوبة<sup>٣٦</sup>.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار تنفيذ الخطوات كما يل:

---

<sup>35</sup> نفس المراجع, ص. ٩٠

<sup>36</sup> Achmad Hufad, *Penelitian Tindakan Kelas* ( Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009), h.92

## (١). تخفيض البيانات

والتخفيض هو عملية تحليل البيانات لاختيار البيانات التي تنبثق من حقل "الملاحظات" والتركيز عليها وتبسيطها وتحويلها. الحد من البيانات يعني جعل الملخص ، واختيار الأشياء ، والتركيز على الأشياء الهامة ، وإزالة غير ضرورية<sup>٣٧</sup>. ويهدف هذا النشاط إلى تصنيف نوع أجابة المتعلمين على الأخطاء التي ارتكبت في حل المشاكل المتعلقة بالمواد وتحديد صعوبة لها.

## (٢). بيانات التعرض

وبعد تخفيض البيانات ، تكون الخطوة التالية للتحليل هي عرض البيانات. ويمكن القيام بعرض البيانات في شكل وصف سردي ، ورسوم بيانية ، وعلاقات بين الفئات وغيرها. في هذه الخطوة حاول الباحث تجميع البيانات ذات الصلة بحيث يمكن استنتاج المعلومات ولها معنى معين<sup>٣٨</sup>.

---

<sup>37</sup> Salim, dkk, *Penelitian Tindakan Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Medan : Perdana Publishing, 2015),h.76

<sup>38</sup> نفس المراجع, ص. ٧٨

### (٣). استنتاج المعطيات

سحب استنتاجات حول الزيادة في هذا حدث القيام به في تدريجيا الشروع من يسحب الاستنتاج بينما ,الاسحاب من الدورة الاولى إلى الاستنتاج في النهاية من الدورة الثاني استنتاجات هائية وهكذا فوق وعلي الدورة متاخرة استنتاج أول متشابكة و الاستنتاج الأول كاساس لموطى قدم .

استنتاج أول ما يصل إلى مشاركة متشابكة والاستنتاج الأول كاساس لموطى قدم.

### (٤). تأكيد \ إستخلاص

تستخلص هذه المرحلة استنتاجات الأساس لتطبيق الدورة المقبلة. في هذا الإستخلاص ، حصل على إجابات للمشاكل الموجودة في تنفيذ الإجراء. وفقاً لزينل عاقب ، هناك فئتان من التعلم المتقن ، هما الفرد والكلاسيكل. بناءً على التعليمات الخاصة بتنفيذ الباحث في مجال التعليم والتعلم ، نفترض أن استخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية إتقان المفردات العربية ، قيل إنه ناجح إذا كان الطلاب قادرين على حل

المشكلة والحصول على حد أدنى من التعلم بنسبة ٧٠ ٪. لحساب النسبة المئوية لإتقان

التعلم ، استخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{الطلاب ينجح} \times 100}{\sum \text{الطلاب}}$$

استناداً إلى المعادلة أعلاه إذا كان اكتمال التعلم في فصل واحد قد وصل إلى ٨٠

٪ ، فقد تحقق اكتمال التعلم. عند استخلاص النتائج ، تُستخدم مؤشرات التقييم على

النحو التالي في الجدول أدناه.

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. وصف نتائج البحث

##### ١. نتيجة الاختبار القبلي

يهدف هذه البحتة إلى تحديد الزيادة في إتقان المفردات في مواد المهنة بعد تطبيق بطاقات الومضية على طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية المتكاملة زهرة ميدان فرجوانجان. تم التخطيط لهذا البحتة وإجراءة على دورتين مع كل دورة تتكون من الحصتين .

##### البحث الإجرائي الصفّي الذي أجريته

التي كانت مستمرة حتى الآن ، يهدف هذه البحتة إلى لترقية إتقان الطلاب

.

أن عملية التعلم لم تؤدِ حتى الآن إلى زيادة

، وتميل أنشطة التعلم إلى التركيز على المعلم بحيث يشعر

الطلاب بالملل في الدروس.



يا

في (Flash card) لترقية . ثم في

. الهدف

في

الأولى

ن

أدناه:

#### جدوال ٤.١

نتائج التطبيق التمهيدي في نتيجة الاختبار القبلي

الأسماء				
الميرة	غير نا			
با	غير نا			
اتيرة نا	غير نا			
تا	غير نا			
فيروز	غير نا			

	نا		با تا	
غیر نا			مُحَمَّد	
	نا		حمداني	
	نا		.	
غیر نا			مُحَمَّد رافي	
	نا		مُحَمَّد	
	نا		.	
غیر نا			مشرفول ھمام	
	نا		نا سیهیرا	
غیر نا			نشا فاديا فوربا	
غیر نا			نا با	
غیر نا			با با	
غیر نا				
غیر نا			خیرا فتیری	
غیر نا			تا شیرا	
غیر نا			ياسمين حسيني	

غير نا			الرحمن	
% ,	% ,	, %		

مجموع

) .

وأدنى .

.

في الأدنى

وبالتالي في .

لم في

أعلاه معايير

في التالي:

## الجدول ٤.٢.

### نتائج التطبيق التمهيدي في نتيجة الاختبار القبلي

		مخرجات	
	-		-
	-		-
% ,		يجري	-
% ,			-
% ,			-
%			

### ب. عملية التنفيذ ونتائج الدورة الأولى

أعلاه

في

في

التي

في

في

أعلاه

في الأولى

في

والتفكير.

## ١) دورة التخطيط الأول

في

إلى

( )

با

:

(RPP)

(

يا

(

في

(

في

في

(

## ٢) تنفيذ الدورة الأولى

الأولى في

×

" "

الأولى

إلى مريحة . ثم

بأ التي يجب .

في بأ

:

## ٣) المراقب / الملاحظة

أ) نشاط المعلم

في بأ .

.

في الأولى

:

معايير

:

= -

= -

= -

= -

الجدول ٤,٣.

ملاحظة لأنشطة الدورة الأولى للمعلم

				افتتاح الدرس	
				.	
				.	
				.	
				إدارة الوقت واستراتيجيات التعلم	
				. توفير .	

				.	
				إشترك الطلاب في عملية التعلم	
				.	
				في	
				التواصل مع الطلاب	
				التعبير	
				.	
				.	
				إجراء التقييم	
				.	
				.	
				إختتام الدرس	





## الجدول ٤,٤.

### نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية في الدورة الأولى

				الى	
				السؤال	
				نشاط	
				الآخرين	
				نشاط الفلاش التي	
				في	
				إلى	
				في	
				انتباه	
				إجماليّ	

التي

فإن : × = .

### ج) نتائج التعلم في الدورة الاولى

في هذه يحصل  
إلى با لهم با التي  
في .  
الأولى أدناه:

### الجدول ٤,٥.

### نتائج تنفيذ اختبارات تعلم الطلاب في الدورة الأولى

الأسماء			
الميرة	نا		
با	غير نا		
اتيرة	نا		
تا	غير نا		
فيروز	غير نا		

	نا		يا نا	
	نا		مُحَمَّد	
	نا		حمداني	
	نا		.	
	نا		مُحَمَّد رافي	
	نا		مُحَمَّد	
	نا		.	
غير نا			مشرفول همام	
	نا		نا سيهيرا	
	نا		نشا فاديا فوربا	
غير نا			نا با	
غير نا			با با	
	نا			
غير ناجحة			خير فتييري	
غير نا			نا شيرا	
غير نا			ياسمين حسيني	

	الرحمن	نا	
, %	, %	, %	

الأولى

وأدنى

لم

أشخاص.

الجدول ٤,٦.

معايير مستويات نجاح تعلم الطالب في الدورة الأولى

	مخرجات	
, %		-
, %		-

-	يجري		, %
-			, %
-			, %
			%

(د) انعكاس

التي في

الأولى :

. التي في الأولى إلى

لم يحققوا .

التي في الأولى ( . )

"غير"

في غير .

. تفسير التي في الأولى قبل

بأ يجب في في

بجدية

يجب

" "

ج) عملية التنفيذ ونتائج الدورة الثانية

في :

التفكير.

١. خطة

لهذه

في

في الأولى. فإن

:

أ. تصميم خطة لتنفيذ التعلم

يا .

. التحضير

. في

. تج

## ٢. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

نقاط

ثم

بصياغة

في

.

:

حصتين .

ثم

.

ثم في

.

:

.

## ٣. مراقب / الملاحظة

. نشاط

الإجرائي الثاني

في

بأ

في

.

بأ

.



في

.

## الجدول ٤,٧.

### مراقبة نشاط المعلم في الدورة الثانية

				افتتاح الدرس	
				.	
				.	
				.	
				إدارة الوقت واستراتيجيات التعلم	
				. توفير	
				.	

				إشراك الطلاب في عملية التعلم	
				<p>.</p> <p>.</p> <p>في</p>	
				<p>. التواصل مع الطلاب</p> <p>. التعبير</p> <p>.</p> <p>.</p>	
				<p>إجراء التقييم</p> <p>.</p> <p>الوقت الكافي</p>	

				إختتام الدرس	
				.	
				.	
				حاصل	
				إجماليّ	

## ب. الأنشطة الطلابية

في

التالي:

الجدول. ٤,٨

نتائج مراقبة أنشطة تعلم الطلاب في الدورة الثانية

				الى	

				السؤال	
				نشاط	
				الآخرين	
				نشاط الفلاش التي	
				في	
				إلى	
				في	
				انتباه	
				حاصل	
				إجمالي	

ج. نتائج دورة الطالب الثاني

## الجدول ٤.٩.

### نتائج التعلم في الدورة الثانية

			الأسماء	
	نا		الميرة	
	نا		با	
	نا		اتيرة نا	
غير نا			تا	
غير نا			فيروز	
	نا		با تا	
	نا		مُحَمَّد	
	نا		حمداني	
	نا		.	
	نا		مُحَمَّد رافي	
	نا		مُحَمَّد	
	نا		.	

	نا		مشرفول همام	
	نا		نا سيهيرا	
	نا		نشا فاديا فوربا	
	نا		نا با	
	نا		با يا	
	نا			
	نا		خير فتيري	
	نا		نا شيرا	
	نا		ياسمين حسيني	
	نا		الرحمن	
% ,	% ,			

## الجدول ٤,١٠.

### معايير مستويات نجاح تعلم الطالب في الدورة الثانية

		مخرجات	
% ,			-
% ,			-
	-	يجري	-
	-		-
% ,			-
%			

أ. انعكاس

التفكير

في

أكبر با الأولى.

إلى

وتمتع . في

في هذه

في .

المحسنّة في الأولى

التي في الأولى

تأثير

في

#### الجدول. ٤.١١

تحسين نتائج تعلم الطلاب

يا			الاولى				
	يا		يا				
						الميرة	
						با	



						پره	
						تا	
	-					فیروز	
			-			یا تا	
						مُحَمَّد	
	-					حمدانی	
						سیمبیرینگ .	
	-					مُحَمَّد رافی	
	-					مُحَمَّد	
						مُحَمَّد الله	
						همام	
			-			نا سیهیرا	
						نشا فادیا فوربا	
						نا با	
			-			با با	

						خيراً فتيري	
						تا شيرا	
						ياسمين حسيني	
						الرحمن	
'	'	'	'	'	'		
	%	%	%	%	%		
%							

أعلاه يا كبيرة في

با

.

في الأولى ( ) إلى ( . ) في الأولى ( . )

يا . في

( . ) يا في وبالتالي فإن الإجمالي يا الإجمالية الأولى الأولى إلى ..

د. مناقشة نتائج البحث

أعلاه :

. بحث في زهيرة

في , نا

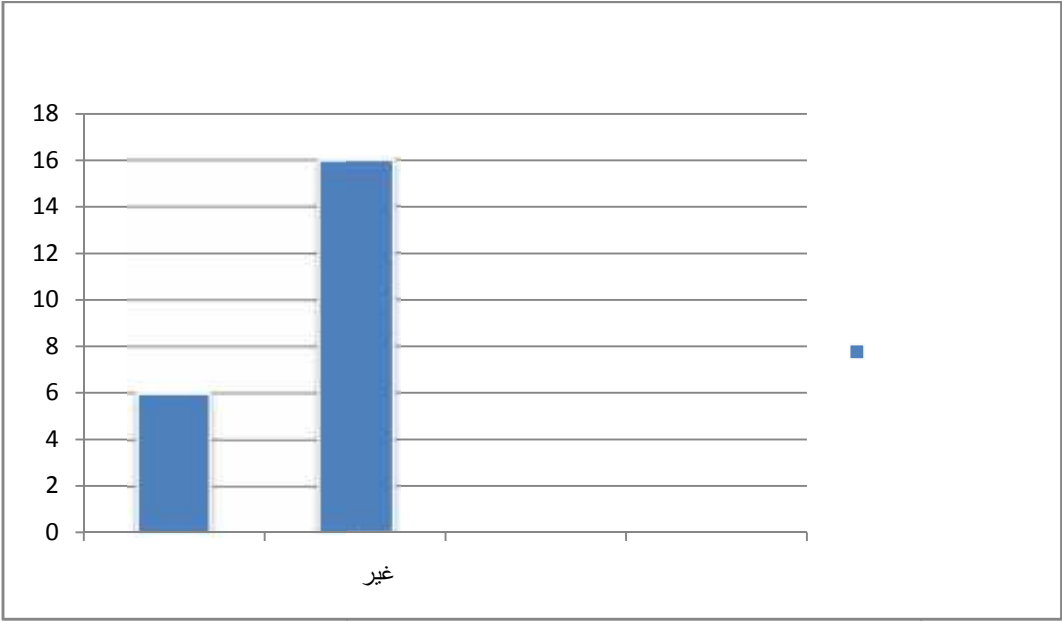
التي يُظهر

بحماس هذه

في بحيث با في . هذه

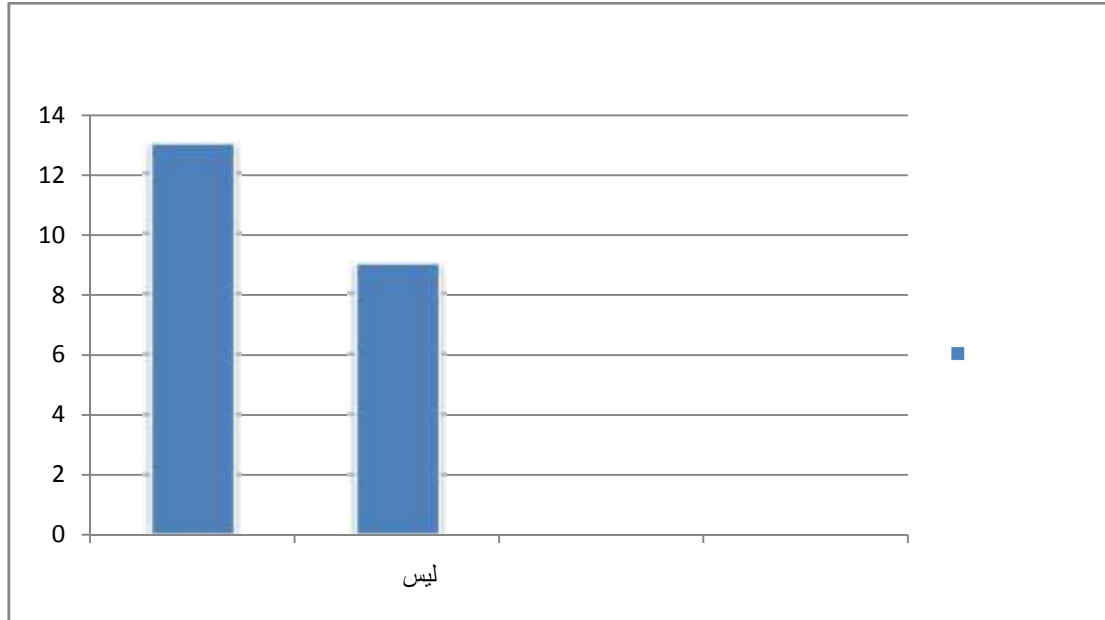
با حتى

في .



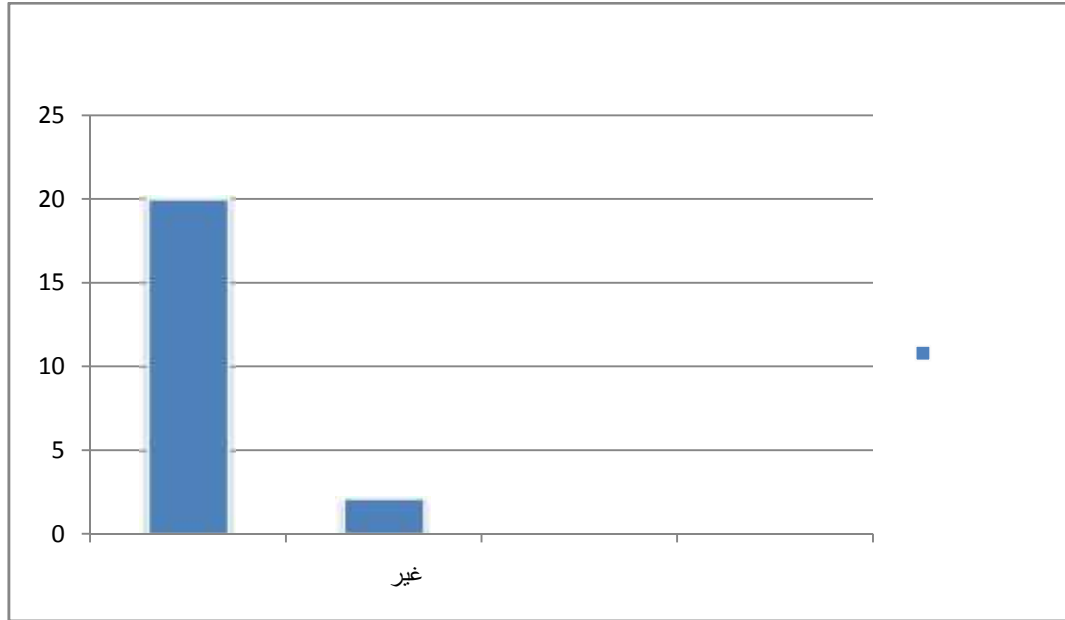
#### الصورة ٤.١.

تخطط نتائج تعلم الطالب في نتيجة الاختبار القبلي



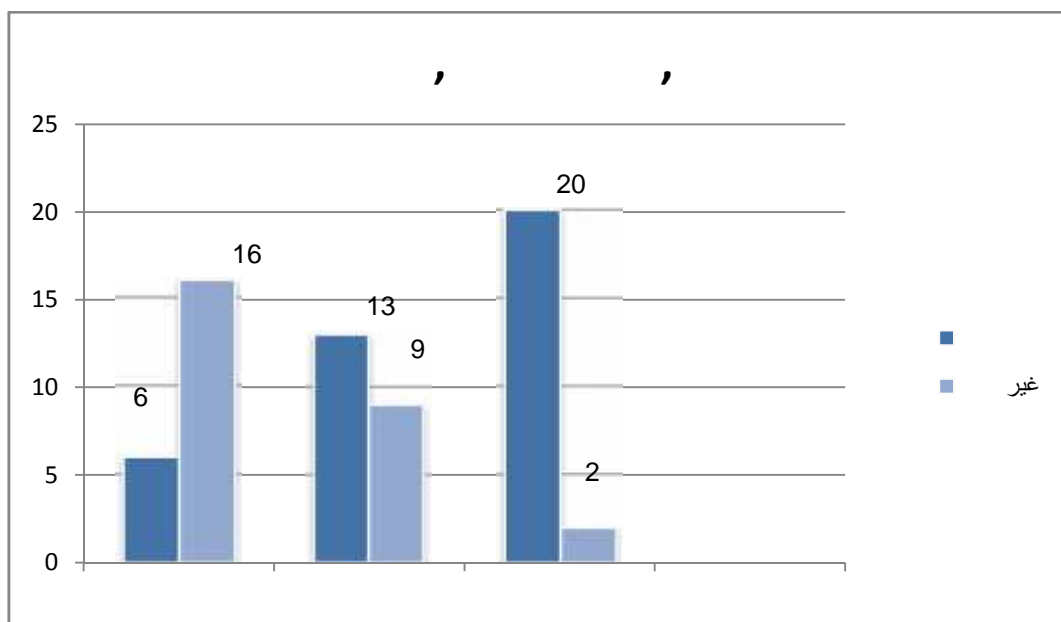
## الصورة. ٢, ٤

### تخطيط نتائج التعلم للدورة الأولى



الصورة. ٣, ٤

### تخطيط نتائج التعلم في الدورة الثانية



#### الصورة ٤.٤،

### التحسين الشامل لنتائج التعلم

#### الجدول ٤.١٢.

### النسبة المئوية لتعلم الطلاب في التعلم الكلاسيكي

رقم	تنفيذ الاختبار	غير ناجح	ناجح	النسبة غير ناجحة	النسبة ناجحة
١	قبل الإختبار	١٦	٦	٧٢,٧٢ %	٨١,٣١ %
٢	الدورة الاولى	٩	١٣	٤٠,٩٠ %	٥٩,٠٩ %
٣	الدورة الثاني	٢	٢٠	٩,٩٠ %	٩٠,٩٠ %

## الباب الخامس

### الإختتام

أ. الخلاصات

هذه <sup>نا</sup> وجمع

التالي:

يا . في في

التي <sup>با</sup> زهيرة

تخرج .

الأولى <sup>تخرجوا</sup>

با التي .

المحنة .

في <sup>با</sup> في

هذه انتباه إلى

مخرجات .



. يا في مخرجات

. في الأولى

أتموا في بلغ غير

أشخاص. في

. أتموا في بلغ

. غير

. يا في

ب. الإقتراحات

إلى في هذه الأبحاث في

اقتراحات :

. با الفلاش في

حتى

. التركيز

با مجموعة الطرق التي

.

. با

. الفلاش في . با

. الآخرين فإن . با

المحمولة في تقديم

. با

## المرجع الإندونسيا

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013.

S. Sadiman Arief, dkk ,*Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1993.

Nuha Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Press, 2016.

Madyawati Lilis, *Strategi Pengembangan Bahasa Arab Pada Anak*, Jakarta:Kencana, 2017.

Arsyad Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,2007.

Arsyad Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafind Persada,2002.

Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011

Arsyad Azhar ,*Media Pembelajaran*, Cet II : Jakarta : PT Grafindo Persada,2011.

Susanto Ahmad, *Perkembangan anak Usia Dini*, Cet. II : Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011.

Andi Budimanjaya dan Alamsyah Said, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelegences*, Jakarta: Kencana, 2015.

M. Basyiruddin Usman, Asnawir, *Media Pembelajaran*, Cet. VI: Jakarta: Ciputat Pers, 2002

.

Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Cet II ; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.

Cepi Riyana dan Rudi Susilana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, Bandung: Wacana Prima, 2008.

Indriana Dina, *Ragam Alat bantu dan Media Pengajaran*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.

Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Kustiawan Moh. Mansyur, *Dalil al Katib wa al- Mutarajim*, Jakarta : PT. Moyo Segoro Agung, 2002.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Hijriyyah Umi, *Analisis pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab*, LP2M : IAIN RII, 2016.

Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik* (Medan: Perdana Publishing, 2015.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Salim, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas ( Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah)*, Medan : Perdana Publishing, 2015.

B. Uno Hamzah dkk, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional* ( Jakarta : Bumi Akrasa, 2012.

Hufad Achmad, *Penelitian Tindakan Kelas* Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Departemen Agama RI, 2009.

## المراجع العربية

القران الكريم سورة النحل

, طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية ,

جواد حسنى : ش عبد

ذولهادي , تطوير مناهج اللغة العربية و طريق تدرسيها , (

: . . , ( ص.

أوريل بجرالدين , مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء , ( :

نا , ( , ص. .

ناصرعبدالله الغالى وغبد الحميد عبدالله , أساس إعداد الناطقين بالعربية ( الرياض :

دار الغالى , (

, و عبدالله حاتم طريقة تدريس اللغة العربية , ( :

, ( , ص. .

رشيد أحمد طعيمة , تعليم العربية لغير الناطقين بها ص.

محمود كامل الناقة , تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه مدخلة - طرق تدريس. (

: , ( , ص. .

رشيد احمد طعلية , المرجع في تعليم اللغة العربية للناتقين بلغات اخرى , ( :

المعنى		
Penerapan		
Informasi		
<i>Flash card</i>		
Meningkatkan		
Pengembangan		
Materi		
Kelebihan	أ	
Kekurangan		
Langkah-langkah		
Komunikasi		
Bagian		
Tekhnik-tekhnik		
Kerangka berfikir		

Penelitian tindakan kelas		
Penguasaan		
Data-data	نا	
Siklus		
<i>Pretest</i>		
Motivasi		
Observasi		
Wawancara		
Refleksi		
Tabel		
Tes		
Reduksi data	نا	
Pemaparan	تعرض	
Perencanaan	تخطيط	
Analisis data	نا	
Hipotesis		



Penelitian relevan	البحوث ذات الصلة	
Peserta didik		
Pendidik		
Metode		
Kesimpulan		
Saran- saran	الإقتراحات	